

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

**Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
(Пермский филиал)**

ОДОБРЕНО

на заседании НМС
Протокол № 1(52) от «26» октября
2024г.

Председатель, к.п.н.
 Е.А. Шистерова

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК ОГСД
Протокол № 1 от «27» августа 2024г.

Председатель ПЦК, к.п.н.
 М.Л. Катаева

Методические рекомендации

по дисциплине «Русский язык и культура речи» для освоения темы «Ошибки при построении предложений с деепричастными оборотами»

для специальностей

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

38.02.06 Финансы

38.02.07 Банковское дело

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

40.02.04 Юриспруденция

Методические рекомендации составлены в соответствии с ФГОС по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), 38.02.06 Финансы, 38.02.07 Банковское дело, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.04 Юриспруденция, а также рабочими программами по дисциплине «Русский язык и культура речи» для данных специальностей.

Организация-разработчик: Пермский филиал Финансового университета

Разработчик:

Юсупова Ю.К., преподаватель Пермского филиала Финансового университета,

Юрченко Г.Н., преподаватель Пермского филиала Финансового университета

Содержание

Введение.....	4
Распределение тем по учебной дисциплине.....	4
Контроль и оценивание	5
Содержание теоретического материала.....	5
Содержание практического материала	6
Тренировочные задания для закрепления материала.....	7
Список использованных источников	8

Введение

Практические работы по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводятся с целью научить:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Цель: обобщить и систематизировать знания по теме «Ошибки при построении предложений с деепричастными оборотами»; закрепить умения и навыки построения подобных предложений, выявления и устранения ошибок; работать над формированием навыков решения данного задания по алгоритму.

В результате обучающиеся должны научиться:

- составлять текст делового документа в пределах своей компетенции в соответствии с языковыми нормами русского литературного языка;
- применять навыки речевого мастерства в профессиональной деятельности.

В результате освоения темы обучающийся должен знать:

- языковые нормы;
- понятие и основные компоненты культуры речи.

В ходе выполнения практической работы закрепляются знания о:

- языковой норме;
- способах исправления синтаксических ошибок в тексте.

Распределение тем по учебной дисциплине

Данная тема входит в раздел «Грамматические нормы русского языка», на ее изучение отводится 1 час. Тема предполагает изучение теории и отработку полученных теоретических знаний на практике.

Контроль и оценивание

Вид контроля: отработка практических навыков на занятии, выполнение самостоятельной практической работы.

Содержание теоретического материала

Деепричастие – это самостоятельная часть речи, которая обозначает добавочное действие по отношению к основному, выраженному глаголом. Деепричастие не изменяется, в предложении бывает обстоятельством. Суффиксы деепричастия: -Я, -В, -А, -ВШИ, -ШИ. Деепричастие обозначает ДОБАВОЧНОЕ действие. Это значит, что в предложении должно быть лицо (предмет), выполняющее ОСНОВНОЕ действие.

Рассмотрим пример рассуждения:

Готовясь к экзамену, он повторял весь теоретический материал. Сказуемое «повторял»- основное действие, «готовясь» - добавочное. Он что делал? – повторял. Он одновременно что делал? - готовился. (Деепричастие всегда можно заменить глаголом.). Помните основное правило: оба действия (и основное, и добавочное) выполняет одно и то же лицо (или предмет). Делаем вывод: в предложении должно быть подлежащее, выражающее лицо (или предмет), которое ОДНОВРЕМЕННО выполняет ОБА действия: и основное, и добавочное. Таким образом, в предложении должно быть подлежащее.

Однако есть случаи, когда можно употреблять деепричастный оборот, хотя в нём НЕТ подлежащего. Рассмотрим случаи употребления деепричастного оборота в предложениях БЕЗ подлежащего.

Определённо-личные предложения (в них нет подлежащего, но легко подставить слова: я, мы, ты, вы). *Приехав в Москву, обязательно сходим на Красную площадь. (Мы приедем, мы сходим)*

Неопределённо-личные предложения (в них нет подлежащего, но легко подставить слова: он, оно, оно, они. Если глагол в прошедшем времени, то можно подставить любое личное местоимение). *Приехав в Москву, решили пойти на Красную площадь. (Они (мы, вы) приехали и решили пойти).*

В безличном предложении (где нет и не может быть подлежащего) деепричастный оборот может употребляться только в тех случаях, когда в нём есть слова: нужно, можно, нельзя, возможно, следует и пр. + **ИНФИНИТИВ**.
Готовясь к экзаменам, нужно обязательно повторять теоретический материал.

Содержание практического материала

Рассмотрим типичные ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами.

1. Если действие, которое выражено глаголом, и действие, выраженное деепричастием, выполняют РАЗНЫЕ лица (или предмет).

Например:

Подъезжая к городу, начался сильный дождь. (К городу подъезжали люди, а не дождь, который начался).	Когда мы подъезжали к городу, начался дождь.
НЕВЕРНО	ВЕРНО

2. Если в безличном предложении НЕТ инфинитива.

Например:

Приехав в город, мне стало грустно.	Когда я приехала в город, мне стало грустно.
НЕВЕРНО	ВЕРНО

Приведем алгоритм рассуждения при выявлении ошибок.

1. Найдите грамматическую основу предложения.
2. Найдите деепричастный оборот.
3. Посмотрите, чем выражено сказуемое.
4. Если сказуемое – это глагол, то замените деепричастие глаголом. Если оба действия выполняет лицо (предмет), выраженное подлежащим, то это верный ответ. Если нет – неверный.
5. Если **НЕТ** подлежащего, то посмотрите, какое это предложение. Если безличное и в нём есть **ИНФИНИТИВ**, то это верный ответ. Если нет инфинитива – неверный.

6. Если это односоставное предложение (определённо-личное, неопределённо-личное) и оба действия выполняет лицо, которое легко восстановить в тексте, то это верный ответ.

Рассмотрим примеры:

Выполняя упражнение, ученик сначала изучает его задание.	Верно	Он выполняет, и он изучает	
Выполняя упражнение, вдумываемся в его задание.	Верно	Легко подставит слово «мы». Мы вдумываемся, мы выполняем	
Выполняя упражнение, нужно внимательно изучать задание к нему.	Верно	Есть инфинитив «изучать»	
Взобравшись на курган, ему стало видно всю панораму боя.	Неверно	Это безличное предложение, в нём нет инфинитива	Верно: Когда он взобрался на курган, то увидел всю панораму боя.
Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа.	Неверно	Действие глагола и деепричастия выполняет не одно лицо. Шляпа слетела, но она не может подъезжать к станции.	Верно: Когда я подъезжал к станции, у меня слетела шляпа.

Тренировочные задания для закрепления материала

Задание 1. Определите ошибочно построенные предложения. Исправьте ошибки.

1. Продумав распорядок дня до мелочей, учитывалось то, что у меня напряжённый график работы.
2. Внимательно наблюдая за отдельными животными, учёные выявили некоторые закономерности их поведения.
3. В очередной раз перечитал Д. С. Лихачёва, случайно обратив внимание на пропущенную ранее интересную мысль о храме, который известен как храм Василия Блаженного.
4. Закончив самостоятельную работу, тетради были сданы учителю.

5. Пользуясь фразеологическим словарём, некоторые примеры вам покажутся знакомыми.
6. Увидев красный сигнал светофора, машина была остановлена водителем.
7. Создавая веб-сайт, это кажется многим сложным.
8. Отдавая заказы западным самолётостроительным компаниям, руководители отрасли наносят серьёзный урон экономике России.
9. Употребляя ненормативную лексику, со средств массовой информации теперь взимается штраф.
10. Определяя значение непонятных слов, мной овладели сомнения.
11. Исполняя эту роль, у зрителей возникло двойственное чувство от игры актёра.
12. Лишь увидев плот «Кон-Тики», можно оценить героизм тех, кто осмелился плыть на нём по океану.
13. Рассматривая наскальные изображения эпохи каменного века, рисунки могут быть поняты людьми разных национальностей.
14. Посмотрев в заплаканные глаза Маруси, мне всё стало ясно.
15. Будучи закадычными друзьями, у Лёшки с Женькой просто не могло быть серьёзных ссор и недомолвок.
16. Выходя из комнаты, плечи Наденьки подёргивались от всхлипываний.
17. Укутавшись в тёплое одеяло, мне стало тепло и уютно.
18. Включив весёлую музыку, уборка в доме становится приятным занятием.
19. Наблюдая за мимикой молчащей аудитории, опытному оратору становится ясна реакция слушателей на выступление.
20. Допуская неряшливость в одежде, вы тем самым проявляете неуважение к окружающим людям и к самому себе.

Список использованных источников

1. Грамотная речь, или учимся говорить по-русски [Электронный ресурс]
Режим доступа <http://cultrechi.narod.ru>

2. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Курс лекций / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. – М.: Проспект, 2020. – 327 с. – доступно в электронном портале Финансового университета (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета: <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php/book.ru>).

1. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория : учебник / Л.Я. Ковадло. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1013721. - ISBN 978-5-16-014980-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013721>

2. *Панченко, С. В.* Русский язык и культура речи для юристов : учебное пособие для вузов / С. В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова ; под редакцией С. В. Панченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15801-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538819>

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04154-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/431710>

4. Русский язык и культура речи. : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 253 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06896-0. — URL: <https://book.ru/book/931430>. — Текст : электронный.

5. Русский язык и культура речи. Практикум. : учебно-практическое пособие / Сергеева Е.В. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07103-8. — URL: <https://book.ru/book/932660>. — Текст: электронный.